

# COMMUNE D'ABSCON

## ACCUEILS DE LOISIRS OCTOBRE 2017, FEVRIER, AVRIL, JUILLET et AOUT 2018

Pour les 3 à 5 ans



### PROJET PÉDAGOGIQUE



#### I – FONCTIONNEMENT GENERAL

La Municipalité d'Abscon organise en juillet un Accueil de Loisirs accueillant les enfants de 3 à 5 ans. Cet Accueil Petite Enfance (de **quatre vingts enfants** au maximum) se déroulera du **Lundi 09 au Vendredi 27 Juillet 2018** et sera étendu aux petites vacances d'octobre 2017, de février, avril et août 2018 :

**Toussaint : du Lundi 23 Octobre au vendredi 03 Novembre 2017. (60 enfants)**

**Février : du Lundi 26 février au vendredi 09 Mars 2018. (60 enfants au maximum)**

**Avril : du Lundi 23 Avril au vendredi 04 Mai 2018. (60 enfants au maximum)**

**Juillet : du lundi 09 au vendredi 27 juillet 2018. (80 enfants au maximum)**

**Août : du lundi 30 juillet au vendredi 10 Août 2018. (60 enfants au maximum)**

Les Accueils de Loisirs **d'octobre 2017, février et avril 2018** fonctionneront de **13 h 30 à 17 h 30**, du lundi au vendredi dans les locaux de l'école maternelle Jules Ferry.

Pour les Accueils de Loisirs de **Juillet et Août 2018**, c'est un fonctionnement à la journée de **9 h 00 à 17 h 00** avec un accueil (garderie) mis en place à partir de 8 h 00 le matin et de 17 h 00 à 18 h 00 le soir, pour les enfants dont les parents travaillent en juillet et en août.

Les enfants prennent le repas du midi au restaurant scolaire en juillet et août (sauf en cas de sorties programmées). Un goûter est également prévu vers 16 h 00 – 16 h 30.

Les animateurs sont tenus d'être présents à 8 h 30 au plus tard à l'école Jules Ferry en juillet et août (les animateurs chargés de l'accueil – garderie arriveront pour le début de l'accueil à 8 h 00) et 13 h 00 pour les Accueils des petites vacances, pour les préparatifs.

Les locaux utilisés seront donc l'école maternelle Jules Ferry avec la salle polyvalente (salle de jeux), ainsi que trois salles de classe et tout le bloc sanitaire (toilettes adaptées à l'âge et à la taille des enfants, ainsi que lavabos et systèmes pour s'essuyer les mains).

Les enfants auront accès également à la cour de l'école avec ses jeux en conformité, au préau, au dortoir équipé de 60 lits et donc le restaurant scolaire situé juste à côté.

Même si les 3/5 ans sortent, à priori, moins souvent des locaux, ils auront accès au terrain de football, au plateau sportif, à la salle des sports et même à l'école Marius Assez pour des besoins ponctuels (jeux communs, intégration avec les enfants des primaires, découverte de leurs futurs locaux scolaires par le biais d'activités éducatives et ludiques, volonté de dépaysement pour travailler leur autonomie) surtout lors des petites vacances.

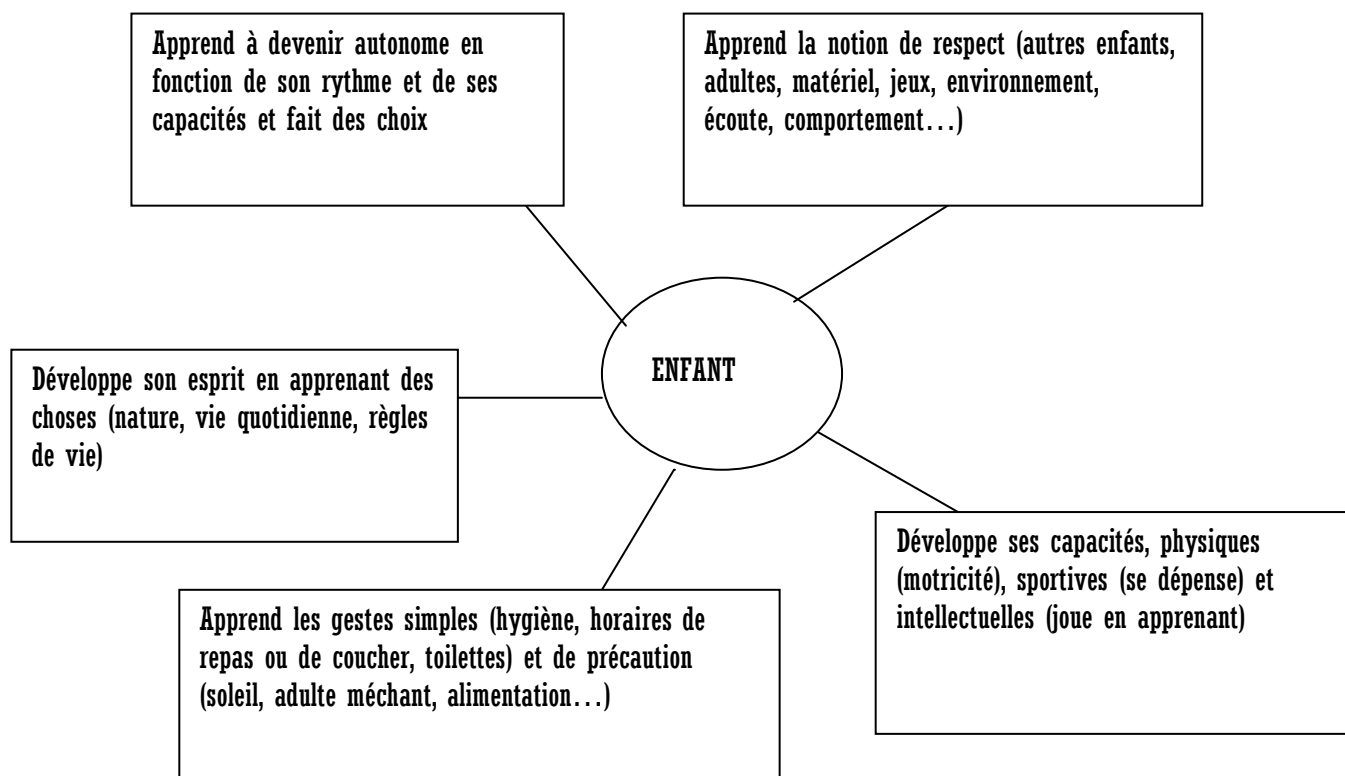
## II – LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

### a) La ville souhaite pour ces Accueils de Loisirs :

- Une utilisation maximum des infrastructures mises à disposition
- Permettre aux jeunes de mieux se distraire
- Dynamiser l'ensemble des activités proposées
- Favoriser un sentiment de bien-être chez l'enfant

### b) Les objectifs de la municipalité et de l'équipe d'animation :

- Renforcer une dynamique par le biais d'activités éducatives, sportives et créatives sans oublier les sorties diverses.
- Favoriser à travers les actions de qualité, la relation entre l'enfant et l'équipe d'animation
- Favoriser au maximum l'écoute des jeunes et la socialisation par la vie en collectivité.
- Faire découvrir sa commune à l'enfant par le biais d'associations locales
- L'enfant est au centre de tout ; il est donc **acteur** de ses vacances malgré son jeune âge



L'enfant est donc au centre de tout, c'est pour cela qu'on doit prendre en compte ses idées, ses remarques, ses critiques, ses besoins et ses attentes, tout en lui laissant le choix de certaines choses, dans la limite du possible.

Certes, il est parfois difficile dans une dynamique de groupe de réaliser les choix individuels, mais cela demande un gros travail d'animation de la part de l'équipe pédagogique, en rappelant que l'animateur est considéré par l'enfant comme son modèle (réalisable surtout sur les Accueils des petites vacances).

Il faudra donc tenir compte des performances physiques de l'enfant selon son âge, voir s'il a besoin de repos, c'est pour cette raison que les Accueils de Loisirs des petites vacances fonctionnent, en général, uniquement les après-midi et que les siestes sont proposées aux maternels.

### c) Pour ce faire, l'équipe d'animation sera composée :

- D'un(e) directeur (rice) à chaque période (selon le nombre d'enfants)
- De 8 animateurs diplômés B.A.F.A. (en juillet et selon le nombre d'enfants inscrits sur les autres périodes)
- De 4 animateurs stagiaires (en juillet et selon le nombre d'enfants inscrits sur les autres périodes)
- D'un personnel de service (ménagères)
- D'agents techniques de la Commune

#### d) l'équipe d'animation disposera :

##### Pour équipement :

- D'un matériel ludique, éducatif, pédagogique, sportif et de motricité, adapté à la Petite Enfance
- D'une ligne téléphonique et de fournitures diverses
- Du mobilier adapté à la Petite Enfance (tables, chaises, armoires) et de choses spécifiques (jeux)

##### Pour la mise en place des Accueils de Loisirs :

- Pour la préparation et le bon déroulement des Accueils de Loisirs, des réunions sont prévues avant, pendant et après le temps d'accueil des enfants. Des réunions sont effectuées en fin de journée afin d'élaborer un bilan permettant de rectifier, modifier, revoir certains éléments et préparer la journée du lendemain.

Des temps de formation sont également prévus en particulier sur la connaissance de la petite enfance (temps d'échanges entre animateurs et direction, documents mis à disposition)

- Les enfants seront répartis en 4 groupes de 15 à 20 enfants pour juillet et resteront basés à l'école Jules Ferry. Des activités seront proposées dans les groupes mais seront aussi mises en place des activités à la carte pour permettre aux enfants de choisir selon leurs envies, leurs affinités et afin de respecter le fait de les laisser faire des choix.

Des sorties seront prévues pour permettre aux enfants de voir autre chose et seront éducatives, culturelles, ludiques et adaptées. Sur les petites vacances, les enfants seront répartis par groupes de 10 à 16 avec le nombre d'animateurs en conséquence, mais cela dépendra du nombre exact d'enfants inscrits. Il y aura aussi des sorties !

### III – REpondre aux Objectifs suivants

- ☞ **L'Accueil de Loisirs Petite Enfance doit offrir aux jeunes enfants des loisirs adaptés à leurs besoins, leurs désirs, leurs capacités afin qu'ils passent de bonnes vacances.**  
**Les enfants doivent se sentir en sécurité au sein de la structure et au sein de l'équipe d'animation. En aucun cas, leur sécurité affective, physique ou psychologique ne doit être mise en danger.**
- ☞ **L'Accueil de Loisirs doit favoriser les relations entre enfants, animateurs, direction, parents, intervenants extérieurs, élus municipaux, personnels de service...**
- ☞ **L'équipe d'encadrement contribue à la réussite du projet : chacun doit se montrer responsable, dynamique, de bonne humeur, compétent, disponible, à l'écoute de l'enfant.**  
**Cela permettra le bon déroulement de l'Accueil de Loisirs puisqu'un climat de confiance, d'entraide, de franchise, d'échanges sera installé. Tout cela se ressentira au niveau des enfants.**
- ☞ **Les activités proposées aux enfants leur permettront d'être constamment en situation de création, de recherche, de découverte. Tout devra donc être mis en œuvre en fonction des désirs, des possibilités des jeunes afin qu'ils puissent s'exprimer librement, créer, innover et surtout participer activement en faisant des critiques (selon leur âge bien sûr) et des choix. L'enfant doit être « acteur de ses vacances ». Il s'agit de favoriser l'épanouissement, l'expression, la communication grâce aux jeux, aux règles de vie et au respect.**
- ☞ **Il ne faut surtout pas sous-estimer les activités manuelles avec la partie création et développement des capacités motrices pour enregistrer et reproduire une activité demandée. Il faudra voir aussi pour mettre en place une activité manuelle libre où, l'enfant ayant à sa disposition diverses choses, pourra les utiliser selon son humeur sans résultat imposé, en laissant complètement libre court à son imagination, sans demande de résultat. Ce sera son œuvre !**
- ☞ **L'initier au fait de donner son avis et de savoir le prendre en compte (sous forme de geste, de mouvement d'humeur, de sourires, car il est évident que l'enfant ne va pas forcément pouvoir dire si cela lui plaît ou non). Ce sera une manière de le respecter en lui montrant que son avis est important et qu'il a le droit de faire passer des messages auprès des animateurs. (démocratie)**
- ☞ **Il devra être pris en compte le fait qu'il va devoir s'acclimater à un monde d'adultes et il va falloir lui faciliter le passage aux différentes étapes de la vie, à commencer par le fait de jouer avec des enfants plus grands que lui, à la grande école par exemple. C'est le début des liens intergénérationnels puisqu'il sera confronté aux adultes à la cantine, aux animateurs, aux intervenants extérieurs et il faut le familiariser avec ce monde nouveau pour lui, tout en sachant le mettre en garde contre les choses négatives (se protéger des gens méchants en n'étant pas « ouvert » au premier venu sans être sauvage, savoir se protéger de la chaleur, du froid ou même lui prouver l'intérêt de manger équilibré et à heures régulières, ou l'importance de l'hygiène et ce que c'est). Bref, lui apprendre la vie !**

## IV – ACTIVITÉS ET MODE D'ÉVALUATION

### **a) Les activités privilégiées :**

Pour cela, les animateurs définiront eux-mêmes lors des premières réunions de préparation de l'A.L. le profil d'activités qu'ils désireront mettre en place afin de répondre à d'autres objectifs intermédiaires que nous fixerons ensemble tels que :

- ⇒ découvrir de nouvelles activités tout en respectant l'environnement et ... son voisin
- ⇒ vivre en collectivité et s'exprimer individuellement (hygiène de vie, relations entre individus, s'affirmer au sein d'un groupe...)
- ⇒ guider les enfants dans l'apprentissage de la solidarité, la justice, le respect, la liberté, la démocratie...
- ⇒ travailler sur des thèmes ponctuels selon les périodes d'ouverture (Halloween, Pâques, le carnaval), mais surtout sans se cantonner dans un thème qui bloquerait toute initiative.
- ⇒ règles de vie (poubelles, lavabos, toilettes, lavage des mains avant manger, ce que l'on doit faire et ce que l'on ne peut pas faire, tout en expliquant pourquoi afin de ne pas juste mettre une interdiction)
- ⇒ créer des moments dits libres (ateliers d'activités comme pâte à modeler ou pâte à sel, puzzles, dessins, histoires au moment de l'accueil, aux temps calmes) et des petites « récréations » où les enfants n'auront pas de jeux proposés mais seront en détente libre et donc feront ce qu'ils veulent sous surveillance bien entendu. (et évaluer leur degré d'autonomie, qui est « meneur »).
- ⇒ Ne pas oublier une journée type qui se compose de petits jeux, de jeux collectifs (intérieurs et extérieurs), d'activités manuelles, de chants (pourquoi pas proposés par les enfants de temps en temps) et de les habituer petit à petit aux plus grands (jeux avec les enfants plus âgés, ou rencontre avec les personnes du 3<sup>ème</sup> âge).

Exemple de profil d'activités : jeux intérieurs, extérieurs, activités manuelles, sorties, grands jeux (de découverte, sportifs...), jeux de kim (pour développer les 5 sens ou le goût), activités dramatiques, théâtrales.

### **b) L'évaluation :**

Les animateurs stagiaires seront évalués à différents moments du mois de juillet ; trois évaluations seront prévues et ce, à partir d'un document énumérant différents items tels que le savoir, le savoir-faire, le savoir être (1 au début de l'A.L. afin de faire le point et savoir si l'animateur se sent prêt, 1 à mi-parcours pour voir si tout est cadré et 1 à la fin pour voir la progression ou non et l'autoévaluation de l'animateur).

Les animateurs seront également évalués et suivis sur le terrain. En effet, le directeur ou son adjointe forme les stagiaires en les conseillant, en les guidant, en répondant à leurs attentes...de façons théoriques mais aussi pratiques. Des bilans quotidiens seront faits de manière collective ou individuelle en alternance, un cahier sera demandé afin de suivre les impressions de l'animateur selon les journées de travail et des moments libres seront laissés afin de laisser l'animateur se poser des questions, aller au devant des autres pour apprendre ou pour se documenter, sans oublier les demandes de réalisations d'objectifs à atteindre.



**Fait à ABSCON, le 02 Août 2017**

**Pour l'Accueil de Loisirs,  
Le Directeur,**

**Christophe VALANSOMME**